

CLASSE PRIMA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA-
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<p>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire esperienze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I vari significati della parola “tempo”. - I cambiamenti nel tempo. - Gli organizzatori temporali: adesso prima, dopo; inizio, fine; ieri, oggi, domani. - La successione ciclica: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni. - La sequenza temporale di due o più eventi. - La contemporaneità e i relativi indicatori temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ordinare i fatti in successione. - Usare gli indicatori temporali. - Rilevare e descrivere la successione dei fatti nel vissuto personale. - Riconoscere rapporti di contemporaneità. - Ordinare in successione fatti accaduti in una giornata o in una settimana. - Riconoscere eventi che si ripetono ciclicamente. - Collocare nel tempo fatti vissuti nel passato recente. - Comprendere il concetto di durata. - Riconoscere e descrivere le relazioni temporali di successione e ciclicità. - Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sull’ambiente. - Conoscere la terminologia relativa alla giornata, alla settimana, al mese e all’anno. - Raccontare esperienze vissute iniziando ad utilizzare una corretta terminologia temporale. - Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere successioni, contemporaneità, durata e periodo. 	<p>L’Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconta fatti della vita quotidiana usando i connettivi temporali adeguati. - Espone con connettivi temporali l’organizzazione di fatti rappresentata su una linea del tempo.
<p>Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura funzionale. -Ricostruzione di un evento in ordine cronologico e consequenziale con l’uso di immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire una storia leggendo indizi e tracce. - Riconoscere il mutamento prodotto dal trascorrere del tempo. - Usare le tracce per produrre informazioni. 	<p>L’Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferisce di quale stagione si tratta dai segni e dalle tracce inserite in un racconto.

- Con le tracce di un'esperienza vissuta produce informazioni e le organizza temporalmente con una linea del tempo.

CLASSE SECONDA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<p>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire esperienze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambiamenti e trasformazioni. - Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. - Il rapporto causa – effetto. - Il concetto di durata. - La lettura e la struttura dell'orologio. - Racconti orali, disegni, costruzione di linee del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<p>L'Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua ed usa strumenti idonei a misurare diverse durate temporali (calendari, orologi). - Racconta i fatti relativi alla storia personale.
<p>Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fonti storiche. - Fatti ed eventi della storia personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze; aspetti del passato. 	<p>L'Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa le tracce del passato per produrre informazioni.

CLASSE TERZA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
Uso delle fonti	-Le fonti.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Organizzazione delle informazioni; strumenti concettuali.	<ul style="list-style-type: none"> -Relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali... -Strumenti per la misurazione e rappresentazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<p>L'Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
Produzione scritta e orale	-Mappe.	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>L'Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconta i fatti studiati.

CLASSE QUARTA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> -Tipologia e caratteristiche delle fonti. -Fatto, evento, fenomeno storico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Organizzazione delle informazioni; strumenti concettuali.	<ul style="list-style-type: none"> -Successione, durata e periodizzazione. -Quadro di civiltà: localizzazione, caratteristiche e interrelazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. -Riconoscere i rapporti di contemporaneità, successione e durata degli eventi che caratterizzano i diversi quadri di civiltà. 	<p>L'Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Usa carte geo-storiche.
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> -Linguaggio specifico della disciplina. -Tabelle, carte, schemi e mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>L'Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconta i fatti studiati.

CLASSE QUINTA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA-
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura e analisi delle fonti. -Analisi delle fonti presenti nel territorio 	<ul style="list-style-type: none"> – Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. -Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Organizzazione delle informazioni; strumenti concettuali.	<ul style="list-style-type: none"> -Le carte geostoriche - Confronto delle carte geo-storiche con le attuali carte geografiche. -Collocazione delle civiltà affrontate sulla linea del tempo e relazioni tra loro - Confronto fra i "Quadri di civiltà "dei diversi popoli studiati per individuare analogie, differenze... 	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. – Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. – Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. – Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<p>L'Alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. -Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione personale , orale o scritta, degli argomenti studiati - Schemi, tabelle, quadri di sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> – Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>L'Alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità -Racconta i fatti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.