

## ATTIVITÀ FORMATIVA ED EDUCATIVA SULLA STORIA DEL '900

L'attività serve per l'acquisizione di nuove conoscenze/ abilità da parte degli studenti che approfondiscono le loro conoscenze.

L'argomento storico legato alla storia della città di Forlì e alla Seconda guerra mondiale interessa gli alunni che successivamente ampliano le conoscenze/ competenze con i loro docenti di storia e italiano.

Qualche studente utilizza questo progetto come argomento a piacere per il colloquio orale d'esame.

### Punti di forza del progetto

Il Progetto ha un'importante valenza educativa/didattica.

Serve per conoscere, studiare e, in un certo senso, vivere la storia del proprio territorio ed è fondamentale per l'inclusione e per la facilitazione degli apprendimenti per tre principali motivi:

- 1) Apprendere qualcosa che si sente vicino, qualcosa che ha attinenza con la propria vita, crea un collegamento, un ancoraggio che facilita l'apprendimento. Anche gli alunni che sono nati nella città in cui vivono raramente conoscono la storia della propria città e del proprio territorio e, se non viene esplicitato, difficilmente trovano un collegamento tra la storia che studiano nel testo e la storia locale;
- 2) La possibilità di mettere in relazione le conoscenze pregresse con nuove informazioni (grazie all'intervento di Tania Flamigni) crea una base di apprendimento comune, inoltre la modalità di condivisione del sapere valorizza l'apporto di tutti;
- 3) L'uso di materiale multimediale, è molto importante nello studio della storia per tutti gli studenti e in particolare per gli studenti H o DSA e in genere per gli alunni che non hanno uno stile d'apprendimento verbale

Inoltre sviluppa le seguenti competenze:

- Pensiero critico
- Collaborazione
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare a imparare
- Comunicazione e uso del linguaggio specifico

Il Progetto ha favorito l'apprendimento dei seguenti Obiettivi didattici specifici:

- Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio
- Riconoscere l'uso strategico degli elementi paesaggistici del territorio
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
- Ampliare il patrimonio lessicale
- Usare fonti di tipo diverso per avere conoscenze su temi definiti
- Organizzare le conoscenze studiate
- Schematizzare
- Isolare i concetti chiave

Inoltre favorisce l'inclusione.

Il progetto utilizza anche queste metodologie:

- Didattica per scoperte
- Didattica del paesaggio
- Attività cooperative
- Interferenze lessicali
- Analizzare immagini
- Usare fotografie per creare un grafico temporale

