

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

PRECISAZIONE: LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI È INTRINSECAMENTE LEGATA ALLA VERIFICA DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ, ESSENZIALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STESSE.

VOTO	Descrizione delle competenze disciplinari dell'alunno
10	Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari espressi con completa padronanza dei linguaggi specifici. Eccellenti abilità logico-pratiche e sicuro utilizzo di strumenti e metodologie. Competenze: brillante capacità di analisi critica e rielaborazione personale dei contenuti nell'affrontare situazioni nuove e complesse in modo autonomo e originale.
9	Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari espressi con corretta padronanza dei linguaggi specifici. Ottime abilità logico-pratiche ed efficace utilizzo di strumenti e metodologie. Competenze: consolidate capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti nell'affrontare situazioni nuove in modo autonomo.
8	Conoscenza sicura dei contenuti disciplinari espressi con uso puntuale dei linguaggi specifici. Buone abilità logico-pratiche e utilizzo certo di strumenti e metodologie. Competenze: buone capacità di analisi dei contenuti nel gestire situazioni note in modo autonomo.
7	Conoscenza generale dei contenuti disciplinari espressi con adeguato uso dei linguaggi specifici. Discrete abilità logico-pratiche e soddisfacente utilizzo di strumenti e metodologie. Competenze: discreta capacità di analisi dei contenuti nel gestire situazioni note in modo guidato non sempre operando collegamenti interdisciplinari.
6	Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari espressi con uso basico dei linguaggi specifici. Sufficienti abilità logico-pratiche e accettabile utilizzo di strumenti e metodologie.. Competenze: superficiale capacità di analisi dei contenuti nel trattare situazioni semplici e standard senza operare collegamenti interdisciplinari.
5	Conoscenza lacunosa e superficiale dei contenuti disciplinari espressi con uso incerto ed impreciso dei linguaggi specifici. Insufficienti abilità logico-pratiche e disorganizzato utilizzo di strumenti e metodologie. Competenze: debole capacità di analisi dei contenuti nel trattare situazioni anche semplici.
4	Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari espressi in modo inadeguato. Insufficienti abilità logico-pratiche ed estremamente disorganizzato utilizzo di strumenti e metodologie. Competenze: molto carenti le capacità di analisi dei contenuti nel trattare situazioni semplici.